

## Normas del Currículo Nacional para Ciencias Sociales: Capítulo 2-Los temas de Ciencias Sociales

### 1

#### CULTURA

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplen el estudio de la cultura y la diversidad cultural.*

**Los seres humanos crean, aprenden, comparten y se adaptan a la cultura.** El estudio de la cultura examina las creencias transmitidas socialmente, valores, instituciones, comportamientos, tradiciones y forma de vida de un grupo de personas; también abarca otros atributos y productos culturales, como la lengua, la literatura, la música, las artes y artefactos y los alimentos. Los estudiantes llegan a comprender que las culturas humanas muestran similitudes y diferencias y aprenden a verse a sí mismos como individuos y como miembros de una cultura particular que comparte similitudes con otros grupos culturales, pero que también es distintiva. En una sociedad multicultural y democrática así como en el mundo globalmente conectado, los estudiantes necesitan comprender las múltiples perspectivas que se derivan de diferentes puntos de vista culturales.

**Las culturas son dinámicas y cambian con el tiempo.** El estudio de la cultura prepara a los estudiantes a preguntar y responder a preguntas como: ¿Qué es cultura? ¿Qué papel juega la cultura en el desarrollo humano y social? ¿Cuáles son las características comunes entre todas las culturas? ¿Cómo se desarrolló la unidad dentro y entre las culturas? ¿Cuál es el papel de la diversidad y cómo se mantiene dentro de una cultura? ¿Cómo los diversos aspectos de la cultura, tales como sistemas de creencias, la fe religiosa o ideales políticos, influyen en otras partes de una cultura como la de sus instituciones o la literatura, la música y el arte? ¿De qué manera la cultura cambia con el tiempo para dar adaptar a diferentes ideas y creencias? ¿Cómo se produce la difusión cultural dentro y entre comunidades, regiones y naciones?

**A través de la experiencia, la observación y la reflexión, los estudiantes identificarán los elementos de la cultura, así como similitudes y diferencias entre los grupos culturales a través del tiempo y lugar.** Adquirirán el conocimiento y la comprensión de la cultura a través de varios modos, incluyendo ficción y no ficción, el análisis de datos, conocer y conversar con los pueblos de orígenes divergentes, y completar la investigación sobre la complejidad de los diversos sistemas culturales.

**En las escuelas, este tema aparece típicamente en módulos y cursos relacionados con la geografía, historia, sociología y antropología, así como los temas multiculturales a través del plan de estudios.** Los estudiantes jóvenes pueden explorar los conceptos de semejanzas y

diferencias entre los grupos culturales a través de las asignaturas escolares, tales como las artes de lenguaje, matemáticas, ciencias, música y arte. En ciencias sociales, los estudiantes interactúan con miembros de la clase y descubren semejanzas y diferencias basadas en la cultura. Comienzan a identificar la base cultural para algunas celebraciones y formas de vida en su comunidad y en ejemplos de todo el mundo. En los grados intermedios, los estudiantes comienzan a explorar y hacer preguntas sobre la naturaleza de las diversas culturas y el desarrollo de las culturas a través del tiempo y lugar. Aprenden a analizar aspectos específicos de la cultura, como el idioma y las creencias y la influencia de la cultura en el comportamiento humano. A medida que los estudiantes progresan en la escuela secundaria, puedan comprender y utilizar los complejos conceptos culturales como la adaptación, la asimilación, la aculturación, la difusión y la disonancia que se extraen de la antropología, la sociología y otras disciplinas para explicar cómo funcionan la cultura y sus sistemas.

---

## 2

### **TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO**

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio del pasado y su legado.*

**El estudio del pasado hace posible entender la historia humana a través del tiempo.** Las experiencias históricas de las sociedades, pueblos y naciones revelan patrones de continuidad y cambio. El análisis histórico nos permite identificar las continuidades en el tiempo en las instituciones principales, valores, ideales y tradiciones, así como los procesos que conducen al cambio en las sociedades e instituciones y que dan lugar a la innovación y el desarrollo de nuevas ideas, valores y formas de vida.

**El conocimiento y la comprensión del pasado nos permiten analizar las causas y consecuencias de hechos y acontecimientos y colocarlos en el contexto de las instituciones, valores y creencias de los periodos en los que se llevaron a cabo.** El estudio del pasado nos hace conscientes de las maneras en que los seres humanos se han visto a sí mismos, a sus sociedades y al resto del mundo en diferentes períodos de tiempo.

**Saber leer, reconstruir e interpretar el pasado nos permite responder a preguntas tales como:** ¿Cómo podemos aprender sobre el pasado? ¿Cómo podemos evaluar la utilidad y el grado de fiabilidad de las diferentes fuentes históricas? ¿Cuáles son las raíces de nuestros sistemas sociales, políticos y económicos? ¿Cuáles son nuestras raíces personales y cómo pueden ser vistos como parte de la historia humana? ¿Por qué es el pasado importante para nosotros hoy? ¿Cómo ha cambiado el mundo y cómo podría cambiar en el futuro? ¿Cómo difieren perspectivas sobre el pasado y en qué medida estas diferencias informan ideas contemporáneas y acciones?

**Niños en los primeros grados aprenden a ubicarse en el tiempo y el espacio.** Adquieren experiencia con la secuenciación para establecer un sentido de orden y tiempo y comienzan a comprender los conceptos históricos que dan sentido a los acontecimientos que se estudian. El uso de historias sobre el pasado puede ayudar al niño a desarrollar su comprensión de las cuestiones éticas y morales a medida que aprenden acerca de los eventos y desarrollos importantes. Los niños empiezan a reconocer que las historias pueden contarse de distintas maneras y que las personas pueden tener opiniones divergentes acerca de los acontecimientos del pasado. Ellos aprenden a ofrecer explicaciones de por qué las opiniones difieren y así desarrollar la capacidad de defender las interpretaciones basadas en la evidencia de múltiples fuentes. Comienzan a comprender los vínculos entre las decisiones humanas y sus consecuencias. Se establece la base para la promoción del desarrollo del conocimiento histórico, habilidades y valores en los grados intermedios.

**A través de un estudio más formal de la historia, los estudiantes en los grados intermedios siguen ampliando su comprensión del pasado y son cada vez más capaz de aplicar los métodos de investigación relacionados con la indagación histórica.** Desarrollan un mejor entendimiento y apreciación de las diferencias en las perspectivas sobre los acontecimientos históricos y la evolución, reconociendo que las interpretaciones son influidas por las experiencias individuales, las fuentes seleccionadas, los valores sociales y tradiciones culturales. Son cada vez más capaz de utilizar múltiples fuentes para construir interpretaciones de los acontecimientos pasados y épocas. Los estudiantes de secundaria utilizan los métodos históricos de investigación para participar en el examen de las fuentes más sofisticadas. Se desarrollan las habilidades necesarias para localizar y analizar las múltiples fuentes y para evaluar las cuentas históricas realizadas por otros. Ellos construyen y defienden la interpretación que reconstruyen el pasado y aprovechan su conocimiento de la historia para hacer elecciones y tomar decisiones en el presente.

---

### 3

#### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTES**

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de personas, lugares y ambientes.*

**El estudio de las personas, lugares y ambientes nos permite entender la relación entre las poblaciones humanas y el mundo físico.** Los estudiantes aprenden donde las personas y los lugares se encuentran y por qué están allí. Se examina la influencia de los sistemas físicos, tales como el clima, el clima y las estaciones y los recursos naturales, como la tierra y el agua, en las poblaciones humanas. Ellos estudian las causas, los patrones y los efectos de los asentamientos humanos y la migración, aprenden los roles de los diferentes tipos de centros de población en una sociedad, e investigan el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente. Esto

les permite adquirir una buena base de conocimiento para la toma de decisiones sobre las cuestiones derivadas de las relaciones humano-ambientales.

**Durante sus estudios, los estudiantes desarrollan una comprensión de las perspectivas espaciales y examinan los cambios en la relación entre los pueblos, lugares y ambientes.**

Ellos estudian las comunicaciones y las redes de transporte que unen los diferentes centros de población, las razones de estas redes y su impacto. Se identifican las principales características sociales, económicas y culturales de las poblaciones en diferentes lugares a medida que expanden su conocimiento de los diversos pueblos y lugares. Los estudiantes desarrollan un entendimiento del crecimiento de las regiones nacionales y mundiales, así como los avances tecnológicos que conectan a los estudiantes al mundo más allá de sus posiciones personales.

**Hoy en día las cuestiones sociales, culturales, económicas y cívicas exigen que los estudiantes apliquen los conocimientos, habilidades y entendimiento en forma de preguntas, cuando tratan preguntas como:** ¿Por qué la gente decide vivir donde lo hacen o trasladarse a otros lugares? ¿Por qué es importante la ubicación? ¿Cómo las personas interactúan con el medio ambiente y cuáles son algunas de las consecuencias de esas interacciones? ¿Qué características físicas y otras conducen la creación de las regiones? ¿Cómo mapas, globos terráqueos, instrumentos y tecnologías geográficas geoespaciales contribuyen a la comprensión de las personas, lugares y ambientes?

**En las escuelas, este tema típicamente aparece en módulos y cursos relacionados con la geografía, los estudios regionales y las culturas del mundo.** Experiencias de los estudiantes fomentara el pensamiento cada vez más abstracto ya que utiliza los datos y aplica las habilidades en el análisis de la conducta humana en relación con su entorno físico y cultural. En los primeros grados, los estudiantes jóvenes se basaran en experiencias personales inmediatas de sus barrios, pueblos y ciudades y estados, así como los pueblos y lugares lejanos y desconocidos, para explorar conceptos y habilidades geográficas. Ellos aprenden a utilizar mapas, globos terráqueos y otras herramientas geográficas. Manifiestan, además, el interés y la preocupación por el uso y abuso del medio ambiente físico. En los grados intermedios, los estudiantes exploran las personas, lugares y ambientes en este país y en diferentes regiones del mundo. Ellos aprenden a valorar cuestiones tales como el crecimiento demográfico y su impacto, factores “entra y sale” relacionados con la migración y las causas y las consecuencias del cambio ambiental nacional y global. Los estudiantes de la escuela secundaria son capaces de aplicar la comprensión de las tecnologías geoespaciales y otras herramientas geográficas y sistemas para una amplia gama de temas y tópicos. A medida que se analizan los complejos procesos de cambio en la relación entre las personas, lugares y entornos y los problemas y desafíos resultantes, que desarrollan sus habilidades en la evaluación y recomendación de políticas públicas.

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio del desarrollo individual e identidad.*

**La identidad personal se forma por la cultura de un individuo, por grupos, por las influencias institucionales y por las experiencias vividas compartidas con personas dentro y fuera de la cultura propia del individuo a través de su desarrollo.** Dada la naturaleza del desarrollo del individuo en un contexto social y cultural, los estudiantes deben ser conscientes de los procesos de aprendizaje, crecimiento, y la interacción en todos los niveles de sus propias experiencias escolares. El examen de las diversas formas de comportamiento humano mejora la comprensión de las relaciones entre las normas sociales y las nuevas identidades personales, los procesos sociales que influyen en la formación de la identidad y los básicos principios éticos de la acción individual.

**Cuestiones relacionadas con la identidad y el desarrollo, que son importantes en la psicología, la sociología y la antropología, son fundamentales para la comprensión de lo que somos.** Estas preguntas incluyen: ¿Cómo las personas crecen y cambian física, emocional e intelectualmente? ¿Por qué los individuos se comportan como lo hacen? ¿Qué influye en cómo la gente aprende, percibe y crece? ¿Cómo las personas satisfacen sus necesidades básicas en una variedad de contextos? ¿Cómo las personas se desarrollan con el tiempo? ¿Cómo las interacciones sociales, políticas y culturales apoyan el desarrollo de la identidad? ¿Cómo se define el desarrollo y la identidad en otros momentos y en otros lugares?

**El estudio del desarrollo individual e identidad ayudará a los estudiantes describir los factores importantes para el desarrollo de la identidad personal.** Se estudiará la influencia de los pueblos, lugares y entornos de desarrollo personal. Los estudiantes perfeccionarán habilidades personales, como demostrar la auto-dirección, cuando procuren cumplir y lograr metas personales y hacer un esfuerzo para entender a los demás y sus creencias, sentimientos y convicciones.

**En los primeros grados, los estudiantes jóvenes desarrollan su identidad personal en el contexto de las familias, compañeros, escuelas y comunidades.** Central a este desarrollo son la exploración, identificación y análisis de cómo los individuos y los grupos son iguales y la forma en que son únicos, así como la forma en que se relacionan entre sí de maneras de apoyo y de colaboración. En los grados intermedios, las cuestiones de la identidad personal se reorientarán como el individuo comienza a explicar sus cualidades únicas en relación con los demás, colaboran con sus compañeros y con los demás, y estudia como los individuos se desarrollan en las diferentes sociedades y culturas. A nivel de escuela secundaria, los estudiantes necesitan encontrar múltiples oportunidades para examinar los patrones contemporáneos de la conducta humana, utilizando los métodos de las ciencias del comportamiento para aplicar los conceptos básicos extraídos de la psicología, la sociología y la antropología que se aplican a individuos, sociedades y culturas.

## INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones.*

**Las instituciones son las organizaciones formales e informales políticas, económicas y sociales que nos ayudan a llevar a cabo, organizar y administrar nuestros asuntos diarios.**

Las escuelas, instituciones religiosas, familias, agencias gubernamentales y los tribunales desempeñan un papel integral en nuestras vidas. Son modalidades de organización de los valores sociales fundamentales de los que los comprenden y desempeñan una variedad de papeles importantes en la socialización de los individuos y la satisfacción de sus necesidades, así como en la promoción de la continuidad de la sociedad, la mediación de conflictos y la consideración de cuestiones públicas.

**Es importante que los estudiantes sepan cómo se forman las instituciones, lo que controla e influye en ellas, cómo controlan e influyen a personas y la cultura y cómo las instituciones se pueden mantener o cambiar.** El estudio de los individuos, grupos e instituciones, recurren a la sociología, la antropología y otras disciplinas, preparan a los estudiantes a preguntar y responder a preguntas como: ¿Cuál es el papel de las instituciones en esta sociedad y en otras? ¿Cómo estoy influenciado por las instituciones? ¿Cómo las instituciones cambian? ¿Cuál es mi papel en el cambio institucional?

**Los estudiantes identifican las instituciones que encuentran.** Analizan cómo las instituciones funcionan y encuentran formas que les ayuda a participar más eficazmente en sus relaciones con estas instituciones. Por último, los estudiantes examinan los fundamentos de las instituciones que afectan sus vidas y determinan cómo pueden contribuir a los objetivos compartidos y los deseos de la sociedad.

**En las escuelas, este tema típicamente aparece en módulos y cursos relacionados con la sociología, la antropología, psicología, ciencias políticas e historia.** Los niños pequeños deben tener la oportunidad de examinar las diversas instituciones que afectan sus vidas e influyen su pensamiento. Ellos deben ser asistidos en el reconocimiento de las tensiones que se producen cuando las metas, valores y principios de dos o más instituciones o grupos están en conflicto, por ejemplo, la eliminación de equipo de juego por razones de seguridad por el consejo escolar contra el mismo equipo que se utiliza en zona de juegos de un parque de la ciudad (es decir, columpios, pasamanos o toboganes). También deben tener la oportunidad de explorar las formas en que las instituciones (como las asociaciones voluntarias u organizaciones como las redes de atención de salud) han sido creadas para responder a las cambiantes necesidades individuales y grupales. Los alumnos de la escuela intermedia se beneficiarán de diversas experiencias a través del cual se examinan las formas en que las instituciones cambian con el tiempo, promueven la conformidad social e influyen en la cultura. Ellos deben ser animados a utilizar este conocimiento para sugerir formas de trabajar a través del cambio institucional para el bien común. Los estudiantes de secundaria deben entender paradigmas y tradiciones que sustentan las instituciones sociales y políticas. Se les debe dar la oportunidad de examinar, utilizar y añadir al conjunto de conocimientos que ofrecen las ciencias del comportamiento y la teoría social en

relación con las formas de organización de las personas y grupos en torno a necesidades comunes, creencias e intereses.

---

## 6

### **PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO**

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de cómo las personas crean, interactúan con y cambian las estructuras de poder, autoridad y gobierno.*

**El desarrollo de la competencia cívica requiere una comprensión de los fundamentos del pensamiento político y el desarrollo histórico de las diversas estructuras de poder, autoridad y gobierno. También se requiere el conocimiento de las funciones evolucionantes de estas estructuras en la sociedad contemporánea de los EE.UU., así como en otras partes del mundo.** Aprender de los ideales y valores básicos de una democracia constitucional es crucial para entender nuestro sistema de gobierno. Mediante el examen de los propósitos y características de los diferentes sistemas de gobierno, los estudiantes adquieren una comprensión de cómo los diferentes grupos y naciones tratan de resolver conflictos y tratan de establecer el orden y la seguridad.

**Al explorar este tema, los estudiantes enfrentan preguntas como:** ¿Cuáles son los fines y funciones del gobierno? ¿Bajo qué circunstancias es el ejercicio del poder político legítimo? ¿Cuáles son el alcance y los límites apropiados de la autoridad? ¿Cómo se protegen los derechos individuales y se desafían en el contexto de la regla de la mayoría? ¿Qué conflictos existen entre los principios y valores fundamentales de la democracia constitucional? ¿Cuáles son los derechos y deberes de los ciudadanos en una democracia constitucional?

**A través del estudio de las relaciones dinámicas entre los derechos y responsabilidades individuales, las necesidades de los grupos sociales y los conceptos de una sociedad justa, los estudiantes se vuelven más eficaces para resolver problemas y tomar decisiones al abordar los problemas persistentes y los problemas sociales que se encuentran en la vida pública.** Mediante la aplicación de conceptos y métodos de la ciencia política y la ley, los estudiantes aprenden como trabaja la gente para promover un cambio social positivo.

**En las escuelas, este tema aparece típicamente en módulos y cursos relacionados con el gobierno, la política, la ciencia política, educación cívica, historia, derecho y otras ciencias sociales.** Los alumnos de los primeros grados exploran su natural y desarrollado sentido de la justicia y el orden a medida que experimentan las relaciones con los demás. Ellos adquieren una conciencia cada vez más amplia de los derechos y responsabilidades en contextos específicos. Durante los años de escuela intermedia, estos derechos y responsabilidades se aplican en contextos más complejos, con énfasis en nuevas aplicaciones. Los alumnos estudian los diversos sistemas que se han desarrollado a lo largo de los siglos para asignar y emplear el poder y la autoridad en el proceso de gobierno. Los estudiantes de secundaria perfeccionan sus habilidades

para comprender y aplicar principios abstractos. En cada nivel, los estudiantes deberían tener la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades para participar en el funcionamiento de los distintos niveles de poder, autoridad y gobierno.

---

7

## PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de cómo la gente se organiza para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.*

**La gente tiene necesidades que suelen superar a los limitados recursos disponibles para ellos.** La distribución desigual de los recursos obliga a los sistemas de intercambio, incluyendo el comercio, para mejorar el bienestar de la economía, mientras que el papel del gobierno en la política económica varía con el tiempo y de lugar a lugar. Cada vez más, las decisiones económicas son de alcance mundial y requieren un estudio sistemático de una economía mundial interdependiente y del papel de la tecnología en el crecimiento económico. Como resultado, una variedad de formas se han inventado para decidir sobre las respuestas a cuatro preguntas fundamentales: ¿Qué se va a producir? ¿Cómo se organizara la producción? ¿Cómo se distribuirán los bienes y servicios y a quién? ¿Cuál es la asignación más eficaz de los factores de producción (tierra, trabajo, capital y espíritu empresarial)?

**Al explorar este tema, los estudiantes enfrentan cuestiones tales como:** ¿Qué factores influyen en la toma de decisiones sobre cuestiones de la producción, distribución y consumo de bienes? ¿Cuáles son las mejores maneras de lidiar con las fallas del mercado? ¿Cómo interdependencia condicionada por las economías locales impactan la globalización y los sistemas sociales?

**Los estudiantes reunirán y analizarán datos, así como utilizarán las habilidades de pensamiento crítico para determinar la mejor manera de lidiar con la escasez de recursos.** El pensamiento económico también será una herramienta importante para los estudiantes a medida que analizan los aspectos complejos de la economía.

**En las escuelas, este tema típicamente aparece en módulos y cursos que se ocupan de conceptos, principios y temas extraídos de la disciplina de la economía.** Los estudiantes jóvenes comienzan a dar prioridad a sus deseos económicos frente a las necesidades. Ellos exploran la toma de decisiones económicas, ya que comparan sus experiencias económicas propias con las de otros y consideran las consecuencias más amplias de esas decisiones en los grupos, las comunidades, la nación, y el más allá. En los grados intermedios, los estudiantes amplían sus conocimientos de conceptos y principios económicos, y utilizan procesos de razonamiento económico para abordar las cuestiones relacionadas con las cuestiones económicas fundamentales. Los estudiantes de secundaria adquieren perspectivas económicas y una mayor comprensión de los conceptos claves y los procesos económicos a través del estudio sistemático de una amplia gama de sistemas económicos y sociopolíticos, con énfasis especial en el examen

de las opciones políticas económicas nacionales y mundiales relacionadas con asuntos tales como el uso comercial, de recursos, el desempleo y la atención de la salud.

---

## 8

### **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.*

**La ciencia, la tecnología y su aplicación práctica, han tenido una gran influencia en el cambio social y cultural y sobre las formas cómo las personas interactúan con el mundo.** Los avances científicos y la tecnología han influido en la vida a través de los siglos y la vida moderna, tal como la conocemos, sería imposible sin la tecnología y la ciencia que la sustenta.

**Hay muchas preguntas sobre el papel que la ciencia y la tecnología desempeñan en nuestras vidas y en nuestras culturas.** ¿Qué podemos aprender del pasado sobre cómo las nuevas tecnologías han resultado en cambios sociales más amplios, algunos de los cuales son inesperados? ¿Una nueva tecnología siempre es mejor que la que reemplaza? ¿Cómo podemos hacer frente al ritmo de cambio cada vez mayor, tal vez incluso la preocupación de que la tecnología podría salirse de control? ¿Cómo podemos gestionar la tecnología para que el mayor número de personas se beneficien? ¿Cómo podemos preservar los valores y creencias fundamentales en un mundo que se está convirtiendo rápidamente en una tecnología ligada al pueblo? ¿Cómo la ciencia y la tecnología afectan nuestro sentido del yo y de la moralidad? ¿Cómo son las culturas dispares, separadas geográficamente, pero el impacto de los acontecimientos mundiales, reunidos por la tecnología que nos informa acerca de los eventos y ofrece la esperanza de la ciencia que puede aliviar los problemas mundiales (por ejemplo, la propagación del SIDA)? ¿Cómo se pueden salvar las brechas al acceso a los beneficios de la ciencia y la tecnología?

**Este tema aparece en módulos o cursos relacionados con la historia, geografía, economía y educación cívica y del gobierno.** Se basa en varios campos académicos de las ciencias físicas y naturales, ciencias sociales y humanidades para dar ejemplos concretos de cuestiones, así como la base de conocimientos para la consideración de las respuestas a las cuestiones sociales relacionadas con la ciencia y la tecnología.

**Los niños pequeños aprenden cómo la ciencia y las tecnologías influyen en las creencias, conocimientos y su vida cotidiana.** Estudian cómo las tecnologías básicas, tales como teléfonos, barcos, automóviles y aviones han evolucionado y cómo se ha empleado la tecnología, como aire acondicionado, las represas y el riego para modificar nuestro entorno físico y contribuyen a los cambios en la salud y economía mundial. De la historia (la de ellos y la de otros), pueden construir ejemplos de los efectos de las tecnologías tales como la rueda, el estribo, la comprensión de ADN, y el Internet. En los grados intermedios, los estudiantes comienzan a explorar la compleja influencia de los descubrimientos científicos y la tecnología en los valores

humanos, el crecimiento del conocimiento y el comportamiento. Los estudiantes examinan las ideas científicas y los cambios tecnológicos que han sorprendido a la gente y hasta se desafían sus creencias, como en el caso de los descubrimientos sobre el universo y sus aplicaciones tecnológicas, así como la base genética de la vida, la física atómica, y otros temas. A medida que avanzan en los grados intermedios de la escuela secundaria, los estudiantes continúan a pensar analíticamente acerca de las consecuencias del cambio y cómo podemos manejar la ciencia y la tecnología para aumentar los beneficios para todos. Los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para analizar temas como la protección de la privacidad en la era de Internet, la vigilancia electrónica, las oportunidades y desafíos de la ingeniería genética, la vida del tubo de ensayo, y otros hallazgos y las tecnologías que inciden en las creencias, la longevidad, y la calidad de vida y el medio ambiente.

---

## 9

### CONEXIONES GLOBALES

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de las conexiones mundiales y la interdependencia.*

**Conexiones globales han intensificado y acelerado los cambios que afrontan a niveles locales, nacionales e internacionales.** Los efectos son evidentes en la rápida evolución de las instituciones sociales, económicas y políticas y en los sistemas. El comercio mundial se ha expandido y la tecnología ha eliminado o reducido muchas barreras, uniendo lejanas culturas, instituciones y sistemas. Conexiones entre las naciones y regiones del mundo ofrecen oportunidades así como incertidumbres. Las realidades de la interdependencia global requieren una comprensión más profunda de las conexiones globales crecientes y diversas entre las sociedades y regiones mundiales.

**Al explorar este tema, los estudiantes enfrentan preguntas como:** ¿Cuáles son los diferentes tipos de conexiones globales? ¿Qué conexiones globales han existido en el pasado, existen en la actualidad y es probable que en el futuro? ¿Cómo difundir las ideas entre las sociedades en el mundo interconectado de hoy? ¿Cómo funciona este resultado en el cambio en esas sociedades? ¿Cuáles son las otras consecuencias de las conexiones globales? ¿Cuáles son los beneficios de y los problemas asociados a la interdependencia mundial? ¿Cómo puede la gente en diferentes partes del mundo tener diferentes perspectivas sobre los beneficios y problemas? ¿Qué influencia ha tenido la creciente interdependencia mundial en los patrones de la migración internacional? ¿Cómo debe la gente y las sociedades equilibrar la conectividad global a las necesidades locales? ¿Que se necesita para que la vida prospere en un planeta en constante cambio y cada vez más interdependiente?

**Análisis de los costos y beneficios del aumento de las conexiones globales y evaluaciones de las tensiones entre los intereses nacionales y las prioridades mundiales, contribuyen al desarrollo de posibles soluciones a los problemas globales persistentes y emergentes.** Mediante la interpretación de los patrones y las relaciones de creciente interdependencia global y

sus implicaciones para las diferentes sociedades, culturas e instituciones, los estudiantes aprenden a examinar las alternativas políticas que tienen implicaciones nacionales y globales.

**Este tema aparece típicamente en módulos o cursos relacionados con la geografía, cultura, economía, historia, ciencia política, gobierno, y la tecnología, pero también puede recurrir a las ciencias físicas y naturales y las humanidades, incluyendo la literatura, las artes y los idiomas.** A través de la exposición a diversos medios de comunicación y experiencias de primera mano, los estudiantes jóvenes toman conciencia de cómo las cosas que suceden en una parte del mundo impactan a otras regiones del mundo. En este contexto, los estudiantes de primeros grados examinan y exploran varios tipos de conexiones globales, así como cuestiones básicas y preocupaciones. Se desarrollan planes de acción de respuesta, tales como convertirse en e-amigos con una clase en otra parte del mundo. En los años intermedios, los estudiantes pueden iniciar los análisis de las consecuencias de las interacciones entre los estados, naciones y regiones del mundo ya que responden a los acontecimientos mundiales y a los cambios. A nivel de escuela secundaria, los estudiantes son capaces de pensar sistemáticamente acerca de las decisiones personales, nacionales y globales y para analizar las políticas y acciones, y sus consecuencias. También perfeccionan habilidades en el tratamiento y la evaluación de cuestiones fundamentales como la paz, los conflictos, la pobreza, las enfermedades, los derechos humanos, el comercio y la ecología mundial.

---

## 10

### IDEALES Y PRÁCTICAS CÍVICAS

*Los programas de ciencias sociales deben incluir experiencias que contemplan el estudio de los ideales, principios y prácticas de la ciudadanía en una república democrática.*

**La comprensión de ideales cívicos y sus prácticas es fundamental para la plena participación en la sociedad y es un componente esencial de la educación para la ciudadanía, que es el propósito central de las ciencias sociales.** Todas las personas participan en el examen de los ideales cívicos y las prácticas a través del tiempo y en diferentes sociedades. A través de un entendimiento de ambos ideales y prácticas, se hace posible identificar las brechas entre ellos y los esfuerzos de estudio para colmar las lagunas en nuestra república democrática y en todo el mundo.

**Aprender a aplicar los ideales cívicos, como parte de la acción ciudadana, es esencial para el ejercicio de las libertades democráticas y la búsqueda del bien común.** A través de los programas de ciencias sociales, los estudiantes adquieren una comprensión histórica y contemporánea de las libertades y derechos fundamentales de los ciudadanos en una democracia, y aprenden acerca de las instituciones y prácticas que apoyan y protegen estas libertades y derechos, así como los documentos históricos importantes que las articulan. Los estudiantes también necesitan familiarizarse con los ideales cívicos y las prácticas de otros países de nuestra república democrática.

**Las preguntas que enfrentan los estudiantes que estudian este tema podrían ser:** ¿Cuáles son los ideales democráticos y las prácticas de una democracia constitucional? ¿Cuál es el equilibrio entre los derechos y responsabilidades? ¿Qué es la participación cívica? ¿Cómo se involucran los ciudadanos? ¿Cuál es el papel del ciudadano en la comunidad y la nación y como miembro de la comunidad mundial? Los estudiantes explorarán cómo los individuos y las instituciones interactúan. También reconocerán y respetarán diferentes puntos de vista. Los estudiantes aprenderán por la experiencia cómo participar en el servicio a la comunidad y las actividades políticas y cómo utilizar los procesos democráticos para influir en las políticas públicas.

**En las escuelas, este tema típicamente aparece en unidades o cursos relacionados con la educación cívica, historia, ciencia política, antropología cultural, y campos como los estudios globales y la educación relacionada con la ley, al mismo tiempo aprovechando el contenido de las humanidades.** En los primeros grados, los estudiantes son introducidos a los ideales cívicos y sus prácticas a través de actividades tales como ayudar a establecer las expectativas en las clases, el examen de experiencias en relación a los ideales, participando en simulacros de elecciones y la determinación de la forma de equilibrar las necesidades de los individuos y el grupo. Durante estos años, los niños también experimentan puntos de vista de la ciudadanía en otros tiempos y lugares a través de historias y obras de teatro. En los grados intermedios, los estudiantes amplían sus conocimientos de los ideales y prácticas democráticas, así como su capacidad para analizar y evaluar las relaciones entre estos ideales y las prácticas. Ellos son capaces de verse a sí mismos tomando roles cívicos en sus comunidades. Los estudiantes de secundaria reconocen cada vez más los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la identificación de necesidades de la sociedad, establecen las directrices para las políticas públicas y trabajan para apoyar tanto a la dignidad individual y el bien común. Se familiarizan con los métodos de análisis de importantes temas de interés público y la evaluación de las diferentes recomendaciones para ocuparse a estos temas.

